


Bildung für nachhaltige Entwicklung beinhaltet die Gestaltung der Lernumgebung „whole system approach“, Sicht- und Denkweisen, Arbeitsweisen, Ziele und Inhalte.		
DEFINITIONEN (NE, BNE), WERTE		
KOMPETENZEN	PRINZIPIEN	INHALTE
<p>Inwieweit zielt die Unterrichtseinheit darauf ab, neben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wissen</b> (System-, Orientierungs- und Handlungswissen)</li> </ul> <p>die im Konzept einer BNE angestrebten <b>Kompetenzen</b> auszubilden, wie bspw.:</p> <p><b>Sicht- und Denkweisen</b>, wie bspw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ganzheitliches, systemisches und multiperspektivisches Denken</li> <li>▪ vorausschauendes und visionäres Denken</li> <li>▪ kritisches Denken</li> <li>▪ Fähigkeit zur Selbstreflexion</li> <li>▪ normative Kompetenz</li> <li>▪ strategische Kompetenz</li> </ul> <p><b>Sozio-Emotionale Kompetenzen:</b> Werte, Einstellungen, Reflexion, Motivation, wie bspw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Achtsamkeit und Empathiefähigkeit (anderen, dem Planeten, der Zukunft gegenüber; Solidarität und Toleranz)</li> <li>▪ Kompetenz zur Reflexion der eigenen Rolle im Kontext einer NE</li> <li>▪ Engagement und Übernahme von Verantwortung</li> </ul> <p><b>Sozio-Emotionale Kompetenzen:</b> Zusammenarbeit, Aushandlung, Kommunikation, wie bspw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetenz, Dilemmata zu erkennen und mit ihnen und mit Spannungen und umgehen zu können</li> <li>▪ Kommunikationsfähigkeit</li> <li>▪ Kompetenz zur Zusammenarbeit</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenzen</b> wie bspw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integrierte Problemlösungskompetenz</li> <li>▪ transformative Kompetenz</li> <li>▪ Kompetenz, Wert zu schaffen</li> <li>▪ Digitale Kompetenz (im Sinne einer NE)</li> <li>▪ Kreative Kompetenz</li> </ul>	<p>Inwieweit orientiert sich eine Lehrveranstaltung an den <b>Prinzipien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</b> wie bspw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientierung an den Lernenden</li> <li>▪ Prozessorientierung</li> <li>▪ Handlungsorientierung</li> <li>▪ Werteorientierung</li> <li>▪ Stärkenorientierung</li> <li>▪ Transferorientierung (auf andere Lebensbereiche)</li> <li>▪ Orientierung am Kohärenzprinzip</li> <li>▪ Partizipationsorientierung</li> <li>▪ Visionsorientierung</li> <li>▪ ...</li> </ul> <p>an <b>didaktischen Modellen und Konzepten</b> wie bspw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ am Transformativen Lernen/an transformativer Bildung</li> <li>▪ am Konstruktivismus</li> <li>▪ Lernen an realweltlichen Problemsituationen und Herausforderungen</li> <li>▪ an projektorientiertem Lernen</li> <li>▪ an Inter- und Transdisziplinarität</li> <li>▪ ...</li> </ul> <p>an <b>Rahmenbedingungen</b> wie bspw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ermöglichung von Kollaboration</li> <li>▪ Vorhandensein geeigneter Räume (geographisch, zeitlich, virtuell...)</li> <li>▪ Vorhandensein entsprechender Haltungen (Offenheit, Flexibilität, Agilität, positive Fehlerkultur, Wertschätzung...)</li> <li>▪ Ermöglichung der Nutzung von (auch außerschulischen/zivilgesellschaftlichen) Kooperationen</li> <li>▪ Ermöglichung positiver Erfahrungen</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung (ökonomische, ökologische, soziale und kulturelle Dimension) lt. Definition</li> <li>▪ SDGs als Orientierungsrahmen bis 2030 (kritische Auseinandersetzung):             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auseinandersetzung mit den SDGs</li> <li>▪ Beitrag zur Erreichung von SDGs</li> <li>▪ Bezug zum jeweiligen Schwerpunktthema (z.B. Klimawandel – ganzheitlich-systemisch)</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: right;">  </div>
Das Bildungsangebot bietet eine Gelegenheit, das Gefühl der <b>Selbstwirksamkeit</b> zu stärken.		
Passende Methoden, die die kontextbezogene Förderung der angeführten Kompetenzen ermöglichen ( <i>Anmerkung: in der finalen Version exemplarisch gelistet und zugeordnet</i> )		
Entsprechende didaktische Konzeption ( <i>in finalen Version beschrieben</i> ) und Prüfungs- und Evaluationskultur im Lernprozess, neue Konzepte von Lernen		
→ (abgeleitete) mittelfristige Ziele		